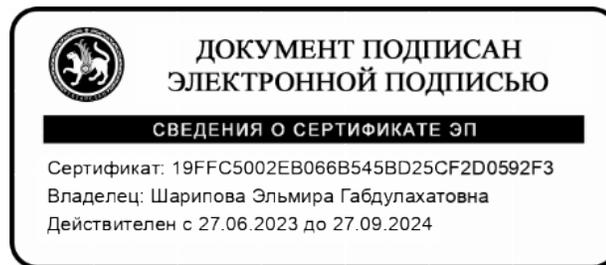


02-26

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.дир. по ВР  
Еланцева Е.Г.  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ «Кадетская школа №82  
им. И. Маннанова»  
Э.Г. Шарипова  
Приказ № 152 от «29» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
дополнительного образования  
«Уроки доброты»  
на 2023-2024 учебный год**

Количество часов в год – 3 час в нед, 102 час. в год

Составитель: педагог дополнительного образования Бажитова З.И.

Набережные Челны, 2023

<b>1</b>	<b>Образовательная организация</b>	ГБОУ «Кадетская школа №82 им. И.Маннанова»
<b>2</b>	<b>Полное название программы</b>	Уроки доброты
<b>3</b>	<b>Направленность программы</b>	социально-педагогическая, направлена на организацию социализирующего досуга, развитие коммуникативных способностей обучающихся
<b>4</b>	<b>Сведения о разработчиках ФИО, должность</b>	Бажитова Зоя Ивановна
<b>5</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1	Срок реализации	1 год (102 часа)
5.2	Возраст учащихся	8-9 лет
5.3	Характеристика программы: ✓ тип программы ✓ вид программы ✓ принцип проектирования программы ✓ форма организации содержания и учебного процесса	<i>дополнительная программа общеразвивающая модульная</i>
5.4	Цель программы	<i>формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.</i>
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	
<b>6</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающей культурные и духовные традиции народов России и Татарстана
<b>7</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	

8	<b>Результативность реализации программы</b>	<p><i>По окончании курса обучения, программа усвоена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>эффективный уровень – %</i></li> <li>✓ <i>оптимальный уровень – %</i></li> <li><i>Сохранность контингента – %</i></li> <li><i>Участие в конкурсах, фестивалях - %</i></li> <li><i>Наличие призеров и победителей в конкурсах:</i></li> <li>✓ <i>республиканский уровень - %</i></li> <li>✓ <i>муниципальный уровень - %</i></li> <li>✓ <i>учрежденческий уровень - %</i></li> <li><i>Преемственность в обучении - %</i></li> </ul>
9	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	<i>август 2023 г.</i>
10	<b>Рецензенты</b>	

## Пояснительная записка

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

**Актуальность программы** определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Отличительные особенности** в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

**Основная цель** курса – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

### **Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме кружка «Этика: азбука добра».

Принцип *гуманизма* лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми: *лично направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; *развивающие* нравственное сознание; *активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

**Формы организации образовательного процесса.** Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития лично значимого поведения.

**Место курса** «Уроки доброты» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 102 часа в 3 классе, 3 часа занятий в неделю.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

### **Описание места учебного курса**

Программа разработана на 1 год обучения и даёт целостное представление о моральных нормах, традициях, мировоззрении нашего общества.

**Объём программы** В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, 3 часа в неделю.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

**Ожидаемые результаты:** обогащение личного опыта общения детей; ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения; овладение нормами речевого этикета и культуры поведения. овладение учащимися культурой общения в системе «учитель ↔ ученик», «ученик ↔ ученик», «взрослый ↔ ребенок». Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов.

В результате изучения учебного курса «Уроки добра» ученик должен:

- иметь первоначальное представление о нравственных основах поведения: общения, установления дружеских взаимоотношений в коллективе, уважительного отношения к старшим.
  - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста.
  - быть неравнодушным к жизненным проблемам других людей, уметь сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации.
  - иметь способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
  - знать традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относиться к ним
  - передавать содержание услышанного рассказа по вопросам учителя или по картине, рисунку;
  - передавать смысл своего рисунка; включаться в ролевую игру - экспромт;
- Уметь:
- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для совершения самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимая ответственность за их результаты.

#### Учебно-тематический план

Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b>Школьный этикет</b>	15	10	5	Выставки, стенгазеты. социальные проекты
<b>Как стать трудолюбивым</b>	10	5	5	Субботники, социальные проекты, выставки
<b>Культура общения</b>	25	15	10	Деловые игры, творческие работы
<b>Общечеловеческие нормы нравственности</b>	20	12	8	Игра-испытание, деловые игры, творческие работы
<b>Один за всех и все за одного</b>	15	10	5	Презентация творческих работ
<b>В мире чувств и настроений</b>	5	3	2	Творческие работы
<b>Самовоспитание</b>	8	5	3	самоанализ, мастер-класс
<b>Искусство и нравственность</b>	4	1	3	Выставки, стенгазеты. социальные проекты
<b>ИТОГО</b>	102			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	01.09		Познавательная беседа. Игра	1	Жил-был Я (Знакомство учащихся с интересами одноклассников)	анкетирование
2.	02.09		Игра. Конкурс. Рисунки	1	Пусть будет удачным и смелым твой школьный ответственный старт (Правила поведения на уроках)	тестирование
3.	04.09		Игра Познавательная беседа.	1	Когда я ем – то глух и нем (Правила поведения в столовой)	беседы.
4.	06.09		Познавательная беседа. Игра.	1	Правила поведения на переменах	наблюдение
5.	09.09		Познавательная беседа.	1	Правила дежурных	анкетирование
6.	11.09		Познавательная беседа. Игра.	1	Что такое «Добро и зло»	беседы
7.	13.09		Просмотр мультфильма	1	Доброе дело делай смело	беседы
8.	16.09		Познавательная беседа. Практическое занятие	1	Уважай отца и мать – будет в жизни благодать	беседы
9.	18.09		Игра. Конкурс. Рисунки	1	Что мы Родиной зовем? Дом, в котором мы живем	беседы
10.	22.09		Урок – сюрприз.	1	Тепло родного очага	Устный опрос
11.	23.09		Путешествие в сказку. Инсценирование	1	Где добрые люди – там беды не будет	
12.	26.09		Решение педагогических задач.	1	Любую болезнь лечит доброе слово. Поверь, и не нужно рецепта иного	наблюдение
13.	29.09		Работа с картинками. Сценки-миниатюры	1	Когда у друзей лад, каждый этому рад	беседы
14.	30.09		Работа с картинками. Сценки- миниатюры	1	Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом (посещение девочки – инвалида)	беседы
15.	03.10		Классный «Огонек»	1	Этикет, или просто хорошие манеры	беседа
16.	06.10		Игра	1	Доброжелательность и равнодушие	беседа
17.	07.10		Выставка рисунков. Поход в театр	1	Вежливость. Правила вежливости	наблюдение

18.	10.10		Познавательная беседа. Рисование.	1	Культура приветствия, обращения и знакомства	беседа
19.	13.10		Познавательная беседа.	1	Культура приветствия, обращения и знакомства	
20.	14.10		Классный «Огонек»	1	Внешний вид	наблюдение
21.	17.10		Работа с картинками.	1	В лесу шуметь не нужно. Живи с природой дружно	памятки
22.	20.10		Беседа	1	Все мы знаем, что цветы – для добра и красоты	
23.	21.10		Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом»	1	Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным	беседа
24.	24.10.		Решение педагогических задач.	1	Не торопись забрать птенца – обдумай помощь до конца	
25.	27.10		Игра «Путешествие по лабиринту мудрых откровений».	1	Ученье – свет, а неученье - тьма	
26.	27.10		Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра	1	Наш труд в классе	беседа
27.	07.11		Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра	1	Все мы вместе целый день, и трудиться нам не лень	памятки
28.	10.11		Решение педагогических задач.	1	Люблю я в комнате цветы, как, может, любишь их и ты.	рисунок
29.	11.11		Решение педагогических задач.	1	Каждой вещи - свое место	беседа
30.	07.11		Путешествие по лабиринту мудрых откровений.	1	Мои домашние обязанности	наблюдение
31.	14.11		Путешествие по лабиринту мудрых откровений.	1	Труд в почете любой! Мир профессий большой	беседа
32.	17.11		Путешествие по лабиринту мудрых откровений.	1	Профессии моих родителей	
33.	14.11		Классный «Огонек»	1	Профессии моих бабушек и дедушек	беседа
34.	17.11		Путешествие в сказку. Инсценирование	1	Этикет (Повторение)	наблюдение
35.	18.11		Путешествие в сказку. Инсценирование	1	Этикет и правила этикета	беседа
36.	21.11		Путешествие в сказку. Инсценирование	1	О культуре общения	памятки
37.	24.11		Путешествие в сказку.	1	Как пригласить гостей	рисунок

			Инсценирование			
38.	25.11		Решение педагогических задач.	1	Как встретить гостей	беседа
39.	28.11		Решение педагогических задач.	1	Чем развлечь гостей	наблюдение
40.	01.12		Решение педагогических задач.	1	Как дарить подарки	беседа
41.	02.12		Решение педагогических задач.	1	Как принимать подарки	наблюдение
42.	05.12		Путешествие в сказку. Инсценирование	1	Семейные правила общения	беседа
43.	08.12		Рассказ. Беседа. Игра.	1	Правила общения с незнакомыми людьми	памятки
44.	09.12		Просмотр мультфильма.	1	Учителя и ученики. Правила общения в школе	рисунок
45.	12.12		Рассказ. Беседа. Игра. Просмотр мультфильма.	1	Знакомство с заповедями	беседа
46.	15.12		Рассказ. Беседа. Игра. Просмотр мультфильма.	1	Знакомство с заповедями	наблюдение
47.	16.12		Решение педагогических задач.	1	Что такое обещание и как его сдержать	беседа
48.	19.12		Беседа. Игра.	1	Правила поведения в общественных местах	наблюдение
49.	22.12		Решение педагогических задач.	1	Дружба крепкая очень нам нужна	беседа
50.	23.12		Путешествие в сказку. Инсценирование	1	Мой друг	памятки
51.	26.12		Путешествие в сказку. Инсценирование	1	Дружба мальчиков и девочек	рисунок
52.	29.12		Путешествие по лабиринту мудрых откровений.	1	Друзья детства моих родителей	беседа
53.	09.01		Путешествие по лабиринту мудрых откровений.	1	Тема дружбы в произведениях русских писателей	наблюдение
54.	12.01		Беседа.	1	Что может дружба? Дружба сказочных героев	беседа
55.	13.01		Беседа. Просмотр мультфильма	1	Что такое настроение	наблюдение
56.	16.01		Беседа. Просмотр мультфильма	1	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	беседа
57.	19.01		Путешествие по лабиринту мудрых откровений.	1	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	памятки

58.	20.01		Рассказ. Беседа. Игра.	1	Мир мудрых мыслей. Знакомство с афоризмами	рисунок
59.	23.01		Просмотр мультфильма	1	Мир мудрых мыслей. Знакомство с афоризмами	беседа
60.	26.01		Беседа. Игра. Просмотр мультфильма	1	Поведение на улице	наблюдение
61.	27.01		Рассказ.	1	Правила поведения в транспорте	беседа
62.	30.01		Познавательная беседа. Работа с пословицами. Игра	1	Правила поведения на природе	наблюдение
63.	02.02		Путешествие по лабиринту мудрых откровений.	1	Правила поведения в общественных местах	беседа
64.	03.02		Беседа	1	Этикет разговора	памятки
65.	06.02		Путешествие в сказку	1	Этикет разговора по телефону	рисунок
66.	09.02		Познавательная беседа. Работа с пословицами. Игра	1	Обращение к разным людям	беседа
67.	10.02		Путешествие в сказку	1	Обращение к разным людям	наблюдение
68.	13.02		Работа с пословицами. Познавательная беседа.	1	Что такое отказ. Как сделать отказ вежливым	беседа
69.	16.02		Путешествие по лабиринту мудрых откровений.	1	Этикетные ситуации в рассказах В. Драгунского	наблюдение
70.	17.02		Путешествие по лабиринту мудрых откровений.	1	Этикетные ситуации в рассказах Н.Носова	беседа
71.	20.02		Путешествие по лабиринту мудрых откровений.	1	Добро и зло в сказках	памятки
72.	22.02		Путешествие в сказку	1	Что такое хорошо и что такое плохо	рисунок
73.	24.02		Путешествие в сказку	1	Мои достоинства и недостатки	беседа
74.	27.02		Познавательная беседа. Ролевые игры.	1	Достоинства моих друзей	наблюдение
75.	1.03		Познавательная беседа. Ролевые игры.	1	Мои хорошие и вредные привычки	беседа
76.	02.03		Познавательная беседа. Ролевые игры.	1	Хорошие привычки моих близких	наблюдение
77.	05.03		Путешествие по лабиринту мудрых откровений.	1	Заповеди: как мы их исполняем	беседа

78.	08.03		Путешествие по лабиринту мудрых откровений.	1	Чувства... Что мы знаем о них?	памятки
79.	09.03		Работа с пословицами. Игра. Познавательная беседа.	1	Всегда ли богатство - счастье	рисунок
80.	12.03		Работа с пословицами.	1	Может ли ложь быть полезной?	беседа
81.	15.03		Игра. Познавательная беседа	1	Кого мы называем добрыми	наблюдение
82.	16.03		Работа с пословицами. Игра.	1	Духовная красота мальчиков и девочек	беседа
83.	19.03		Путешествие в сказку	1	Богатыри Земли Русской	наблюдение
84.	22.03		Познавательная беседа	1	Чудная картина, как ты мне родна! (красота родного края)	беседа
85.	02.04		Путешествие по лабиринту мудрых откровений.	1	Люди с добрым сердцем (на материале различных художественных произведений)	памятки
86.	05.04		Познавательная беседа. Работа с таблицей требований	1	Традиции общения в семье. «Домострой»	рисунок
87.	06.04		Познавательная беседа. Работа с таблицей требований	1	Культура общения в современной семье	беседа
88.	09.04		Путешествие по лабиринту мудрых откровений.	1	Культура спора во время дискуссий	наблюдение
89.	12.04		Путешествие по лабиринту мудрых откровений.	1	В мире мудрых мыслей	беседа
90.	13.04		Игра.	1	В мире мудрых мыслей	наблюдение
91.	16..04		Работа с пословицами.	1	Вежливый слушатель	беседа
92.	19..04		Беседа. Игра. Просмотр мультфильма.	1	Как не прослыть неприятным человеком	памятки
93.	20.04		Беседа. Игра. Просмотр мультфильма.	1	Секретные советы мальчикам и девочкам	рисунок
94.	23.04		Беседа. Игра. Просмотр мультфильма.	1	Семь наших Я. Научись смотреть на себя со стороны	беседа
95.	26.04		Игра. Познавательная беседа	1	Узнай себя	беседа
96.	27.04		Путешествие по лабиринту мудрых откровений.	1	Обаяние и аккуратность	наблюдение
97.	29.04		Познавательная беседа. Решение	1	Красота души важнее красоты тела	беседа

			педагогических задач.			
98.	03.05		Разговор за круглым столом	1	Мой дневник настроений. Как работать над собой	памятки
99.	14.05		Сценки - миниатюры	1	Коллектив начинается с меня	рисунок
100.	17.05		Разговор за круглым столом	1	Учись признавать свои ошибки	беседа
101.	21.05		Работа с картинками. Сценки - миниатюры	1	Худой мир лучше доброй ссоры. Не имя красит человека, а его поступки. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	наблюдение
102.	24.05		Сценки- миниатюры. Дискуссия	1	Своя земля и в кулачке родная. Фестиваль « Дорога добрых дел»	беседа наблюдение

### Диагностика

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной. **Направления диагностики:**

#### 1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

#### 2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения.

#### 3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки доброты» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности:

		-диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.

### **Критерии успешности нравственного образования**

Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.

Результаты исследования формирования классных коллективов – рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.

Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - положительная динамика по годам.

Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.

Лист согласования к документу № 67 от 12.02.2024  
Инициатор согласования: Шарипова Э.Г. Директор  
Согласование инициировано: 12.02.2024 11:30

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Шарипова Э.Г.		 Подписано 12.02.2024 - 11:30	-